

# 1. APERTURA

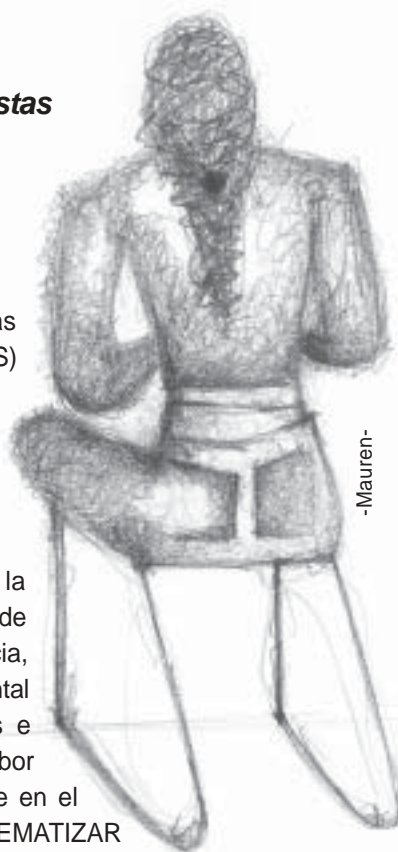
*“cuando creíamos tener todas las respuestas nos cambiaron las preguntas”*

## 1.1. PRESENTACIÓN.

Esta sistematización de las estrategias educativas implementadas por el Colegio «Marco Fidel Suárez» (CMFS) de Medellín, para abordar los conflictos y promover las relaciones de convivencias democráticas, constituye la posibilidad de reconstruir el trabajo que institucionalmente ha sido promovido para fortalecer la comunidad educativa de este colegio.

Para la reflexión sistemática de la experiencia y la práctica educativa desarrollada en el CMFS el Comité de Convivencia Escolar de la institución, en primera instancia, considera reorganizar la variedad de información documental existente, luego la somete a un riguroso análisis e interpretación de la práctica con el fin de enriquecer la labor pedagógica, social, cultural y política que se promueve en el colegio; estas acciones concretan la voluntad de SISTEMATIZAR las estrategias implementadas por el colegio para el análisis y el abordaje de conflictos, así como para la formulación de propuestas de convivencias democráticas que lleven a fortalecer la educación como un bien público y derecho social desde la propia comunidad educativa, en su labor de construcción y reconstrucción de la institución. En el recorrido de la reflexión investigativa se opta por la sistematización de las estrategias educativas favorables al abordaje de los conflictos y a la construcción de convivencia democrática en el CMFS implementada entre 1995 – 2000. En el ámbito metodológico se retoman las fuentes documentales, los relatos de los actores escolares que vivencian y promueven la experiencia y finalmente se hace una triangulación por medio de entrevistas y producciones individuales con otros sujetos de la institución educativa y de entidades que conocen de cerca la vida del CMFS<sup>1</sup>.

Con el conocimiento aportado en la presente sistematización, “del contexto elaborar el texto”, pretendemos retroalimentar la práctica educativa y reflexionar sobre la labor de la Escuela en la construcción de una nueva sociedad desde los aprendizajes significativos que cotidianamente aportan al desarrollo integral de las personas que conviven en la institución. Sistematización que por la valoración del proceso y el reconocimiento social que la experiencia empieza a connotar, demanda de alguna manera la socialización pública



-Mauren-

de la investigación. La tarea la emprende el Comité de Convivencia del colegio conformado por: el coordinador de disciplina, docentes, jóvenes estudiantes del último año y con la coordinación temática y metodológica del Instituto Popular de Capacitación -IPC, ONG que además de participar del desarrollo del proceso, cree en la necesidad de sistematizar el trabajo y se compromete a promover una labor crítico-reflexiva aunando voluntades y condiciones para lograr el cometido.

Los diversos esfuerzos que convergen en las prácticas educativas del colegio, hoy reclaman ser contados y recreados por la necesidad de poner en palabras, renombrar, objetivar y de presentar a otros(as) una experiencia educativa que ha movilizado la reconstrucción reflexiva del proceso implementado para mejorar las relaciones y abordar los conflictos escolares que cotidianamente se presentan en las instituciones educativas, como es el caso del CMFS.


## 1.2. JUSTIFICACIÓN.

La reflexión de los procesos sociales tiene un gran adversario denominado el tiempo, donde suele ocurrir que lo importante postergado frente a lo emergente y las prisas por el hacer dificultan los momentos para pensar ese hacer y reorientar los caminos cuando así se requieran.

Hoy, después de siete años de trabajo intensivo y decidido en el CMFS, luchando con este adversario y recurriendo a la imaginación creativa que afirme la esperanza de construir comunidad desde horizontes de democracia, equidad y compromiso social, se opta por reconstruir la labor desarrollada en esta institución desde sujetos escolares y sociales, que día a día ponen en juego su conocimiento, su imaginación y experiencia para un mejor vivir en sociedad.

Este esfuerzo por sistematizar las estrategias educativas implementadas en el CMFS para el abordaje de los conflictos y la promoción de las relaciones de convivencias democráticas, es justificado en tanto que hace un alto en el camino, se detiene de manera reflexiva, críticamente, colectiva y conciente en valorar y repensar el quehacer de toda la comunidad educativa con el propósito de reconstruir los aprendizajes y orientar un desarrollo institucional y social soportado en prácticas democráticas.

Esta sistematización de las prácticas educativas del colegio propicia procesos, conocimientos y proyecciones que podemos concretar en:

 **La generación de conocimiento desde la práctica**, además de analizar las estrategias educativas, el proceso se orienta para que los sujetos reconozcan su lugar en estas prácticas y de alguna manera puedan hacer lectura a su vida en el CMFS. Es la posibilidad de potenciar los aprendizajes y las dificultades que ha tenido el trabajo de gestión, tratamiento y transformación de los conflictos escolares en el colegio para proyectarlo al futuro.



**El mejoramiento de la práctica escolar**, en tanto la reflexión crítica reinforma la experiencia permite vivenciarla y retroalimentarla desde el conocimiento producido. Se enriquece tanto desde la información que circula como desde la problematización sistémica por preguntas. El análisis que se realiza de las estrategias implementadas permite orientar el trabajo en presente y a futuro, pero a la vez mejora la comprensión del pasado y sus implicaciones para las vivencias actuales. La sistematización promete un fortalecimiento institucional en tanto enriquece las iniciativas para potenciar las convivencias democráticas desde desarrollos obtenidos hasta el momento.

En el ámbito de las **relaciones Interinstitucionales**, el intercambio de la experiencia, la **asesoría y el apoyo de personas con experiencias** en sistematización es igualmente productivo. Este proceso, además es avalado por los aportes de su publicación ya que puede enriquecer a otras Instituciones.



**Fortalecer los sujetos que realizan la sistematización** como el Comité de Convivencia y equipo de investigación. También enriquecer y complejizar la mirada de los sujetos en la vida del CMFS, como un aprendizaje que atraviesa sensibilidades.

Este proceso de sistematización nos ha permitido generar conocimiento desde la experiencia en el tratamiento de conflictos y la promoción de relaciones de convivencia democrática en el CMFS marcado por los conflictos sociales y políticos del país, en especial de la región antioqueña; además posibilita valorar críticamente el trabajo de los sujetos, las particularidades institucionales, los procesos promovidos y los diversos espacios configurados para dinamizar las relaciones democráticas.





En general, justifican este tipo de experiencias varios asuntos: a) La **necesidad de producción de conocimiento** desde, con y para las prácticas cotidianas de las instituciones educativas. b) Las proyecciones de este trabajo y su posible materialización tanto por la relevancia temática de las convivencias en un país marcado por las violencias, como por las estrategias que se identifican y pueden ser replicadas para el fortalecimiento de otros procesos educativos y del propio. c) La **pertinencia para el CMFS** de construir desde sus sujetos una reflexión crítica del quehacer cotidiano. d) **El fortalecimiento de la comunidad educativa** con la ampliación de conciencia de su práctica, con la formación en teorías y metodologías de sistematización y con su aporte directo al conocimiento, como es el caso del Comité de Convivencia que elabora la sistematización.

## 1.3. OBJETIVOS.

### 1.3.1. General.

Identificar las estrategias educativas implementadas en el periodo 1995 – 2000 por el Colegio “Marco Fidel Suárez” (CMFS) de Medellín, para el abordaje de los conflictos escolares y la promoción de relaciones democráticas en la comunidad educativa, con el propósito de orientar el trabajo colectivo para el desarrollo de la institución.

### 1.3.2. Específicos.

-  Recuperar las estrategias implementadas por el CMFS para el abordaje de los conflictos y la promoción de relaciones de convivencias democráticas.
-  Organizar y analizar los tipos de estrategias recuperadas, desde sus acciones y sus implicaciones en la institución.
-  Valorar los aprendizajes significativos aportados por la implementación de estas estrategias educativas.
-  Socializar los resultados de la sistematización de las prácticas de tratamiento de conflictos escolares y de promoción de relaciones democráticas del Colegio “Marco Fidel Suárez”.

## 2. PROCESO METODOLÓGICO

### *“Qué reconozco qué no conozco”*

#### 2.1. EL OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN.

Cómo pregunta para la sistematización de estas prácticas se define ¿Cuáles son las estrategias educativas implementadas en el CMFS para abordar los conflictos escolares y promover relaciones democráticas de convivencias en la comunidad educativa entre 1995 y 2000?; de ahí que el objeto del proceso investigativo lo constituyan las estrategias educativas desde las que se organiza y estructura el trabajo institucional para el abordaje de los conflictos y la promoción de relaciones democráticas

En el proceso de reconstrucción de las prácticas educativas se identifican estrategias y actividades que aunque se implementan sin mayor relación y planificación, en esta sistematización se articulan de manera intencionada en la TABLA 1: